

PENGEMBANGAN STRATEGI LEADERSHIP PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR

Machrus Abadi

Fakultas Ilmu Budaya Universitas Brawijaya

E-mail: machrusabadi27@gmail.com

Abstract

The main problem in learning to read is how to select and use learning strategies. Learning strategy is a means of interaction in the learning process to be used must lead to good learning activities, thus learning objectives can be maximized. According to Degeng (1989: 141) that teaching delivery strategy refers to methods used to convey the pursuit of the learners as well as to receive and respond to feedback from learners. Strategic leadership is learning to read in the beginning is a learning strategies that use the leadership style developed by the constructivist approach that combines cooperative and contextual learning in teaching. Early reading learning leadership strategy combines small group learning and modeling. Learning begins with a teacher conducting apperception (sing / clap) followed by guessing pictures (animal / object) or letters, syllables, and words through teacher demonstration. Teachers provide stimulus through questions that correspond to the image. Students catch the stimulus by answering questions in a way by mentioning initial letters, syllables or words. Each student who guessed correctly will be given a chance as a reward and a further demonstration models. Each students courage in answering and the courage becomes a model and it is the shape of a leader. Each stimulus of questions made by the students and instruction in group learning is an initiative attitude of a leader to help underprivileged students in learning to read in the beginning. It is expected from learning leadership strategy of early reading can help to make even distribution of student learning through small group and can solve problems in the field of learning to read in the beginning. The objective of this study is to generate products in a form of leadership strategy as a new variation of early reading learning strategy packed in a guideline of strategy implementation. Namely developing the concept of leadership strategy, steps, appropriateness of leadership strategy with the levels of understanding and needs of students class I elementary school. The development of leadership strategy of early reading learning shows conformity with the assumption of the research, namely strategy of leadership may help the quality of early reading learning appropriate with student's needs. This can be proven with the results of questionnaire of test of appropriateness of students in the field.

Keywords: Development, leadership strategy, beginners' reading.

PENDAHULUAN

Kemampuan membaca menjadi salah satu keterampilan yang harus dimiliki setiap siswa sejak di sekolah dasar sampai ke jenjang yang lebih tinggi. Siswa yang kurang cakap membaca mengalami kesukaran

memahami isi bacaan yang dibacanya, sehingga memeengaruhi terhadap hasil belajar yang diperolehnya. Untuk itu, pengajaran membaca dijadikan salah satu pokok bahasan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SD.

Pengajaran membaca diberikan di kelas

I SD dengan harapan agar siswa dapat lebih awal membaca dengan baik dan lancar serta dapat melafalkan dengan tepat setiap kata yang dibacanya. Membaca merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang bersifat reseptif. Disebut reseptif sebab dengan membaca seseorang dapat memperoleh informasi, ilmu pengetahuan, serta pengalaman-pengalaman baru. Semua yang diperoleh melalui kegiatan membaca akan memungkinkan orang tersebut mampu mempertinggi daya pikir, mempertajam pandangan, dan memperluas wawasannya. Dengan demikian, kegiatan membaca merupakan kegiatan yang sangat diperlukan oleh siapa pun yang ingin maju dan meningkatkan diri. Oleh sebab itu, pembelajaran membaca mempunyai peranan yang sangat penting.

Pembelajaran membaca di kelas I dan II SD merupakan pembelajaran membaca permulaan yang bertujuan untuk meningkatkan membaca teknik yang terbatas pada kewajaran lafal dan intonasi siswa. Kemampuan membaca permulaan akan sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca lanjut. Sebagai kemampuan yang mendasari kemampuan berikutnya, kemampuan membaca permulaan benar-benar memerlukan perhatian guru. Jika dasar itu tidak kuat, pada tahap membaca lanjut siswa akan mengalami kesulitan untuk dapat memiliki kemampuan membaca yang

memadai. Oleh sebab itu, bagaimanapun guru kelas I dan II harus dapat mengajarkan membaca permulaan dengan cara yang tepat agar dapat memberikan dasar kemampuan membaca yang memadai pada anak didiknya.

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa aktif reseptif. Keaktifan dalam membaca tampak dari aktivitas proses kognitif yang dilakukan oleh seseorang ketika membaca. Proses membaca terjadi dalam otak manusia yang tidak tampak dengan jelas dari luar. Menurut Baradja (1990:131), proses membaca sering disebut sebagai proses yang terjadi dalam *nack box* otak manusia. Pengetahuan yang diperoleh melalui membaca menjadi dasar untuk tindakan-tindakan kreatif. Oleh sebab itu, Wagiman (1992: 2) mengatakan bahwa usaha-usaha memaksimalkan kemampuan membaca sangat penting dilakukan. Fakta international pada tahun 2012 juga menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sekolah dasar di Indonesia berada paling rendah. Dari total 65 negara dan wilayah yang masuk survey PISA, Indonesia berada di ranking 64. Dibidang membaca Indonesia berada di rangking 60 di bawah Malaysia. Berdasarkan kondisi dilapangan, hasil observasi dan wawancara terhadap guru sekolah dasar negeri di Desa Lowayu Kec. Dukun Kab. Gresik, beberapa siswa masih kurang lancar membaca dan kurang fasih dalam melafalkan beberapa fonem khususnya pada fonem [b] dan [p]. Hasil survei yang

dilakukan di kelas I (membaca permulaan) dan IV (membaca tingkat lanjut), ditemukan beberapa anak yang belum bisa membaca dengan baik.

Dari penelitian yang dilakukan oleh Lia Ardiyanti, Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Metode Kata Lembaga Siswa SD Karanggayam Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul 2015 bawah penelitian ini hanya mencoba menerapkan metode kata lembaga yang lebih menekankan pada teknik membaca permulaan. Dalam penelitian tersebut dijelaskan/menjelaskan tentang metode kata lembaga yang sudah ada dengan menggunakan media Big Book (buku cerita besar bergambar). Sedangkan penelitian yang dilakukan Siti Murni tentang keefektifan keterampilan membaca permulaan melalui metode struktural analitik sintetik (sas) pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas I MI Miftakhul akhlaqiyah tahun 2015 menjelaskan bagaimana penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dan untuk mengetahui keefektifan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS). Maka dapat disimpulkan dari kedua penelitian diatas hanya mencoba mengaplikasikan metode dan media yang sudah ada dan cenderung monoton sehingga kurang bisa diterima siswa untuk saat ini. Berdasarkan masalah di atas dapat disimpulkan keterampilan membaca permulaan adalah kunci dari pembelajaran membaca yang harus dikuasai siswa sebelum

belajar membaca tingkat lanjut. Oleh karena itu, pematangan dan pementapan membaca permulaan di kelas rendah sangat penting. Salah satu alternatif yang dapat mengatasi masalah tersebut, adalah mengembangkan strategi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar, yaitu strategi leadership.

Pokok permasalahan dalam pembelajaran adalah bagaimana memilih dan menggunakan strategi belajar. Strategi belajar merupakan alat interaksi di dalam proses belajar yang digunakan harus menimbulkan aktivitas belajar yang baik, sehingga tujuan pembelajaran dapat secara maksimal. Menurut Degeng (1989:141) bahwa strategi penyampaian pengajaran mengacu kepada cara yang dipakai untuk menyampaikan pengejaran kepada pebelajar dan sekaligus untuk menerima serta merespon masukan-masukan dari pebelajar.

Penelitian ini mengembangkan strategi pembelajaran membaca permulaan leadership adalah strategi pembelajaran yang menggunakan gaya kepemimpinan, dikembangkan dengan pendekatan konstruktivis yang menggabungkan kooperatif learning dan kontekstual dalam pengajarannya. Penelitian sejenis dilakukan oleh Sutopo dengan Strategi Student Team Heroic Leadership dalam pembelajaran Matematika dan IPA. Hasil penelitian tersebut efektif meningkatkan pembelajaran Matematika dan IPA. Perbedaan strategi

pembelajaran membaca permulaan leadership dengan Strategi Student Team Heroic Leadership adalah terletak pada penggabungan kooperatif dan kontekstual learning dalam pengaplikasiannya. Strategi leadership pembelajaran membaca permulaan menggabungkan pembelajaran kelompok kecil dan modeling. Pembelajaran dimulai dengan guru melakukan kegiatan apersepsi (bernyanyi/bertepuk tangan) dilanjutkan dengan kegiatan tebak gambar (hewan/benda) atau huruf, suku kata, dan kata lewat peragaan guru. Guru memberikan stimulus lewat pertanyaan – pertanyaan yang sesuai dengan gambar. Siswa menangkap stimulus dengan menjawab pertanyaan dengan cara menyebutkan awal huruf, suku kata atau kata. Setiap siswa yang bisa menebak dengan benar maka akan diberi reward dan diberi kesempatan sebagai model peraga (pemimpin) selanjutnya. Setiap keberanian siswa dalam menjawab dan keberanian menjadi model adalah bentuk seorang pemimpin. Setiap stimulus pertanyaan yang dibuat siswa dan instruksi dalam pembelajaran kelompok adalah sikap inisiatif seorang pemimpin untuk membantu siswa yang kurang mampu dalam pembelajaran membaca permulaan. Diharapkan dari strategi leadership pembelajaran membaca permulaan ini dapat membantu pemerataan pembelajaran siswa lewat kelompok kecil dan dapat mengatasi permasalahan pembelajaran membaca

permulaan di lapangan. Jadi dapat disimpulkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian ini mencoba mengembangkan strategi pembelajaran membaca yang lebih bervariasi bukan mengaplikasikan metode yang sudah ada sebelumnya.

METODE

Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan Borg and Gall (1983). Model Borg and Gall terdapat 10 tahap atau langkah. Adapun langkah-langkah tersebut dapat diilustrasikan dalam gambaran adaptasi Borg and Gall sebagai berikut. (1) research and information collecting (studi pendahuluan), (2) planning (perencanaan), (3) develop preliminary form of product (pengembangan awal produk), (4) preliminary field testing (uji coba awal), (5) main product revisi (revisi hasil uji terbatas), (6) main field testing (uji coba lapangan luas), (7) operational product revision (revisi uji coba lapangan luas), (8) operational field testing (uji kelayakan), (9) final product revision (revisi uji kelayakan) (10) dissemination and implementation (diseminasi dan sosialisasi produk akhir). Batasan dalam penelitian ini hanya mengembangkan strategi yang sesuai dengan karakteristik sekolah yang menjadi objek dalam penelitian ini.

Langkah pertama yang dilakukan studi pendahuluan dengan observasi, dokumentasi,

dan wawancara. Tujuan dilakukan analisis ini adalah untuk menentukan apa yang diinginkan dapat dilakukan peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran membaca permulaan strategi leadership. Tujuan umum adalah pernyataan yang menjelaskan kemampuan apa saja yang harus dimiliki oleh siswa setelah selesai mengikuti suatu pelajaran. Tujuan umum diidentifikasi berdasarkan hasil analisis kebutuhan, kurikulum bidang studi, masukan para ahli bidang studi sebagai dasar awal dalam mengembangkan strategi leadership.

Berdasarkan analisis Lampiran Permen Diknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi, Bab 2, B, 1, c dinyatakan bahwa pembelajaran kelas I – III dilaksanakan melalui pendekatan tematik. Selanjutnya pada kurikulum KTSP (Depdiknas, 2006:3) standar kompetensi membaca yang harus dimiliki siswa kelas I SD semester I adalah memahami teks pendek dengan membaca nyaring. Kompetensi dasar yang harus dimiliki adalah (1) membaca nyaring huruf, suku kata, kata dengan lafal dan intonasi yang tepat dan (2) membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat. Tujuan umum pembelajaran membaca adalah pemahaman, menghasilkan siswa yang lancar membaca. Sesuai dengan kemampuan dan perkembangan kejiwaan siswa, pembelajaran membaca permulaan bertujuan agar siswa memiliki kemampuan memahami dan menyuarakan tulisan dengan

intonasi yang wajar, sebagai dasar untuk dapat membaca (Depdikbud, 1992:4).

Setelah melakukan studi pendahuluan, langkah selanjutnya adalah melakukan perencanaan dengan cara menganalisis keterampilan afektif dan psikomotor yang harus dipelajari peserta didik dalam rangka untuk mencapai tujuan khusus pembelajaran. Keterampilan psikomotorik pada anak sekolah dasar akan mengalami penyempurnaan dari motorik bruto dan motorik halus. Motorik bruto pada anak sekolah dasar ditandai dengan aktivitas suka berlari, melompat, dan memanjat. Motorik halus pada anak sekolah dasar yaitu anak lebih terampil dalam menggunakan tangan mereka dengan rinci untuk menyusun permainan. Perkembangan afektif akan terlihat pada kognisi diri dan sosial anak sekolah dasar yaitu dengan cenderung membentuk kelompok dalam pertemanan dan berusaha saling menunjukkan rasa percaya diri satu dengan yang lain.

Tujuan khusus strategi pembelajaran membaca permulaan leadership adalah meningkatkan atau mengasah potensi keterampilan – keterampilan psikomotor dan afektif anak sekolah dasar di atas, sehingga keterampilan psikomotor dan afektif anak akan lebih terasah dengan baik. Dalam pengembangan strategi pembelajaran membaca permulaan leadership ini mengadopsi pendekatan cooperative dan kontekstual learning untuk mengaplikasikan

di kelas. Pembelajaran kooperatif adalah salah satu strategi belajar mengajar yang menekankan pada sikap dan perilaku bersama dalam bekerja atau membantu antar sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok. Kooperatif learning didasari oleh pemikiran filosofis “Greeting Better Together” yang berarti untuk mendapatkan sesuatu yang lebih baik dalam belajar hendaknya dilakukan secara bersama-sama. Sejalan dengan prinsip tersebut dalam pembelajaran kooperatif learning juga memiliki karakteristik yang sama dengan pembelajaran model leadership games, yaitu sama mempunyai nilai-nilai individual accountability (tanggung jawab), social skill (kepekaan sosial) mengajarkan siswa menghormati orang lain, dan membentuk kesadaran sosial, positive interdependence (sikap saling ketergantungan secara positif), group processing (menjawab permasalahan secara bersama-sama).

Karakteristik siswa SD pada umumnya ketika memasuki sekolah berada pada usia enam hingga tujuh tahun. Pada usia tersebut, mereka telah mampu melakukan koordinasi otot-ototnya, sehingga mereka selalu aktif bergerak melakukan aktivitas, baik permainan maupun gerakan-gerakan jasmani. Anak-anak pada usia ini memiliki dorongan rasa ingin tahu yang sangat kuat dan tertarik terhadap apa saja yang ditemui dalam lingkungannya. Apa yang langsung dialaminya, didengar, dilihat, dan dirasakan

merupakan pengayaan kognitif yang dapat memperluas dan memperkuat akumulasi kognitif selanjutnya.

Karakteristik pengalaman anak diperoleh dalam interaksi dengan lingkungan fisik maupun sosial. Interaksi sosial memiliki intensitas yang lebih banyak karena prosesnya bersifat dinamis. Dalam meningkatkan tumbuh kembang interaksi sosial lewat pengalaman langsung tersebut siswa diarahkan lewat strategi leadership yaitu strategi pembelajaran yang memadukan kerja sama dan kepemimpinan yang dikemas dengan permainan. Karena pada hakikatnya usia anak-anak masih dalam usia bermain, semua hal yang berhubungan dengan permainan akan menjadi sesuatu yang menyenangkan.

Pembelajaran kooperatif adalah salah satu strategi belajar mengajar yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu di antara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok. Pembelajaran kooperatif didasari oleh pemikiran filosofis “Greeting Better Together” yang berarti untuk mendapatkan sesuatu yang lebih baik dalam belajar hendaknya dilakukan secara bersama-sama. Kontekstual learning adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa serta mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan

penerapan dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Siswa secara aktif melakukan interaksi dengan siswa lain dengan cara bertanya lewat model dalam kegiatan pembelajaran. Modeling adalah salah satu bentuk pembelajaran kontekstual yang dapat membuat siswa lain untuk berpikir, bekerja, dan belajar secara mandiri. Lewat pendekatan kooperatif dan kontekstual pengembangan strategi pembelajaran membaca permulaan leadership dimunculkan sebagai suatu cara pembelajaran yang dapat mewadahi siswa SD sesuai dengan karakteristik tumbuh kembang pembelajarannya. Selain itu, strategi leadership akan melatih keterampilan psikomotor dan afektif siswa untuk dapat saling membantu dan bekerja sama sehingga pembelajaran akan lebih menyenangkan dan bermakna.

Kemampuan atau perilaku harus dirumuskan secara spesifik dan operasional sehingga dapat diamati dan diukur. Dengan demikian, tingkat pencapaian siswa dalam perilaku yang ada dalam tujuan pembelajaran khusus dapat diukur dengan tes atau alat ukur yang lain. Berdasarkan hasil analisis tujuan umum pembelajaran dan identifikasi karakteristik kemampuan awal siswa kelas I SD, dapat dirumuskan tujuan khusus pembelajaran sebagai berikut. Mampu mengenal huruf dan bacaannya sebagai suku kata, kata dan kalimat sederhana dengan bekerja sama, dan membaca nyaring kalimat

pendek dengan percaya diri. Tujuan kedua mampu membaca dengan memberikan penekanan pada kata tertentu sesuai dengan konteks secara mandiri, mampu mengidentifikasi kata-kata kunci dari bacaan panjang dengan instruksi siswa lain.

Penilaian hasil dirumuskan berdasarkan indikator dan tujuan pembelajaran membaca permulaan yang ingin dicapai dalam pembelajaran. Penilaian proses didasarkan pada aspek psikomotor dan afektif selama dalam proses pembelajaran. Bahan tes diambil dari materi yang telah disampaikan selama pelaksanaan strategi pembelajaran. Tes terdiri dari empat bagian (1) membaca huruf, (2) membaca suku kata, (3) membaca kata, (4) membaca kalimat. Penilaian proses dalam strategi leadership ini dilakukan dengan lembar observasi, aspek penilaiannya sebagai berikut. (1) ketertarikan mengikuti pembelajaran membaca permulaan (2) kemauan untuk belajar membaca, (3) keberanian menjadi model, (4) kemampuan merespon dengan baik dalam permainan (5) kemauan aktif bekerja sama dalam kelompok, (6) keberanian mengemukakan pendapat, (7) kemandirian menyelesaikan masalah, (8) kemampuan menerima pendapat dan sanggahan dari siswa lain, (9) mampu menyimpulkan hasil kerja kelompok.

Mengembangkan strategi pembelajaran langkah ini merupakan penjabaran dan mengembangkan komponen - komponen pembelajaran dan prosedur yang akan

digunakan untuk peserta didik. Rencana pembelajaran terbagi menjadi dua, yaitu strategi leadership dengan metode suku kata dan strategi leadership dengan metode global dengan media kartu kelompok sejenis dan permainan melempar bola. Media permainan melempar bola diadopsi untuk pembelajaran membaca permulaan kompetensi dasar membaca nyaring huruf, suku kata, kata dengan lafal dan intonasi yang tepat. Sedangkan media kartu kelompok sejenis diadopsi untuk kompetensi membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat. Kedua kompetensi tersebut dilaksanakan dalam dua kali pertemuan dengan alokasi waktu 90 menit setiap masing-masing pertemuan. Kedua media tersebut akan digabungkan dengan pembelajaran kooperatif dan kontekstual sehingga menjadi strategi leadership.

Dalam memilih dan menentukan bahan pembelajaran membaca permulaan peneliti mengambil bahan ajar yang sudah ada di lapangan atau yang sudah digunakan guru SDN Lowayu. Peneliti mengembangkan atau mengadopsi bahan ajar tersebut dengan strategi leadership dan memodifikasi materi dengan metode suku kata dan global sehingga bahan pembelajaran dapat mendukung pembelajaran membaca permulaan dengan strategi leadership ini. Berdasarkan analisis Lampiran Permen Diknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi, Bab 2, B, 1, c, yang menyatakan

pembelajaran kelas I – III dilaksanakan melalui pendekatan tematik. Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa konsep mata pelajaran. Dalam penelitian ini, peneliti mengaitkan tema pembelajaran membaca permulaan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia dengan mata pelajaran IPS dan Pkn sesuai bahan yang sudah tercetak.

Uji coba lapangan terbatas untuk memperoleh data guna merevisi strategi leadership yang dihasilkan untuk membuat lebih layak digunakan. Uji coba terbatas dilakukan pada ahli dan selanjutnya dilakukan revisi atau perbaikan. Uji coba lapangan luas yaitu dilakukan pada pengguna strategi leadership (guru) dan peserta didik. Evaluasi para ahli meliputi uji ahli bidang keterampilan membaca untuk melihat kebenaran isi kompetensi membaca permulaan yang tersaji dan ahli strategi pembelajaran untuk memperoleh kesesuaian strategi leadership yang dikembangkan. Sedangkan uji coba lapangan luas dilakukan praktisi dan peserta didik uji kelompok kecil. Revisi uji coba lapangan luas dilakukan untuk memperbaiki produk sebelum uji kelayakan ke siswa dalam jumlah besar.

Langkah terakhir dalam pengembangan penelitian ini adalah uji kelayakan strategi leadership. Data yang diperoleh dari uji kelayakan dikumpulkan dan diinterpretasikan untuk memecahkan kesulitan yang dihadapi

siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran dan untuk merevisi strategi leadership agar lebih layak digunakan. Kedua tahap terakhir akan dipaparkan dalam hasil pengembangan yang meliputi penyajian data, analisis data dan revisi produk pengembangan.

PEMBAHASAN

Strategi leadership melalui dua tahapan dalam uji coba yaitu, validasi kelayakan oleh ahli dan praktisi serta kelayakan saat uji lapangan dengan siswa. Kedua tahapan uji coba dilakukan untuk mendapatkan data valid untuk kelayakan produk. Penyajian data pada penelitian ini dibedakan menjadi data (a) kelayakan konsep strategi leadership, (b) kelayakan langkah-langkah strategi leadership dalam pembelajaran membaca permulaan, (c) kelayakan strategi leadership terhadap tingkat pemahaman dan kebutuhan siswa, serta (d) kelayakan strategi leadership dalam pembelajaran membaca permulaan uji lapangan.

Data kelayakan produk disajikan dalam bentuk numerik dan data verbal. Data numerik dihitung berdasarkan skor yang diperoleh dari angket. Sementara data verbal berupa deskripsi yang dihimpun dari masukan lisan maupun tulis selama uji kelayakan.

Aspek konsep dasar strategi leadership memperoleh persentase rata-rata kelayakan sebesar 100% sehingga layak diimplementasikan. Hal ini karena persentase

tersebut berada dalam rentang teratas dari 85%-100%. Aspek selanjutnya, adalah relevansi strategi leadership dengan kurikulum memperoleh total skor 36 dengan rata-rata persentase sebesar 100% sehingga dikatakan sangat layak tanpa adanya sebuah perbaikan. Hal ini karena persentase tersebut berada pada rentangan 85%-100%. Persentase tersebut diperoleh dari penilaian kelayakan dari ahli keterampilan membaca 100%, sedangkan ahli pembelajaran dan praktisi memberikan nilai 100%. Dengan demikian acuan terhadap kurikulum tersebut dinyatakan sudah sesuai rambu-rambu yang dikembangkan strategi leadership.

Aspek selanjutnya adalah relevansi strategi leadership dengan pemahaman siswa, dari uji kelayakan yang dilakukan total skor yang didapat adalah 36 dengan persentase 90%. Aspek ini dikatakan layak karena persentase tersebut berada pada rentangan 85%-100%. bahwa koherensi antar gerak ditunjukkan oleh hubungan tindak. Koherensi antar tindak dalam gerak umumnya ditunjukkan oleh hubungan tahapan atau proses. Dalam konteks hubungan tersebut efektivitas suatu tindak didukung oleh tindak lain.

Aspek relevansi strategi leadership dengan pembelajaran membaca permulaan layak diimplementasikan. Hal ini karena berdasarkan penilaian dari kedua ahli dan praktisi, kelayakan tersebut mencapai skor rata-rata persentase 95%. Penilaian ahli keterampilan membaca memberikan skor

100%, untuk ahli pembelajaran skor yang didapat dalam persentase 93,5% sedangkan dari praktisi pembelajaran membaca permulaan skornya adalah 93,5%. Meskipun skor yang didapat sudah memenuhi skala kelayakan yaitu di skala 85%-100%. Aspek efektivitas dan efisiensi strategi leadership dalam pembelajaran membaca permulaan memperoleh skor dengan persentase kelayakan 93,5%. Oleh karena itu, aspek tersebut layak diimplementasikan tanpa adanya sebuah revisi atau perbaikan. Aspek selanjutnya, yaitu penyajian langkah-langkah kegiatan dari strategi leadership memperoleh skor sebesar 48, dari ahli keterampilan membaca mendapat total skor 16, sedangkan dari ahli pembelajaran dan praktisi masing-masing memberikan skor total 16. Persentase dari kelayakan penyajian langkah-langkah kegiatan dari strategi leadership mendapatkan skor 100%.

Kelayakan strategi leadership dengan tingkat pemahaman siswa dan kebutuhan siswa berkualifikasi layak diimplementasikan. Hal ini karena kelayakan aspek tersebut berada pada rentangan persentase kelayakan 85%-100%. Skor yang diperoleh 40 dengan persentase kelayakan 100%. Selanjutnya, berdasarkan penilaian dari ahli keterampilan membaca aspek keakuratan strategi leadership memperoleh skor 16 dengan persentase kelayakan mencapai 100%. Artinya, aspek keakuratan

strategi leadership sangat layak diimplementasikan. Hal ini karena aspek tersebut berada pada rentang persentase kelayakan 85%-100%. Berkaitan dengan hal tersebut ahli pembelajaran juga memberikan skor 16 dengan persentase 100%. Dari hasil perolehan skor yang didapat dari kedua ahli dapat disimpulkan bahwa kelayakan strategi leadership pada tingkat pemahaman dan kebutuhan siswa dikategorikan sangat layak untuk diimplementasikan dalam pembelajaran membaca permulaan.

Kelayakan strategi leadership dalam pembelajaran membaca permulaan siswa sekolah dasar pada uji lapangan. Berdasarkan angket hasil uji lapangan diketahui bahwa siswa merespon penerapann strategi leadership dalam pembelajaran membaca permulaan secara baik. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan perolehan rata-rata persentase skor penilaian dari siswa yang mencapai 98% dari total setiap butir soal. Berdasarkan capaian persentase kelayakan tersebut, strategi leadership memenuhi kualifikasi sangat layak untuk diimplementasikan dalam pembelajaran membaca permulaan. Hal ini karena capaian skor berada pada rentang persentase 85%-100%.

Simpulan

Simpulan akhir, Kajian produk berdasarkan konsep strategi leadership dibedakan menjadi (1) konsep dasar strategi leadership, (2) relevansi strategi leadership

dengan kurikulum, serta (3) kesesuaian strategi leadership dengan pemahaman siswa. Aspek konsep dasar strategi leadership mencapai persentase skor 100% sehingga layak diimplementasikan. Hal ini yang menjadikan aspek tersebut layak karena teori-teori yang melandasi pengembangan strategi leadership. Pengembangan strategi leadership dilandasi oleh pendekatan konstruktivis, metode pembelajaran kooperatif dan kontekstual dan teori kepemimpinan. Berdasarkan landasan teori tersebut, strategi leadership memiliki karakteristik kepemimpinan dalam pembelajaran membaca permulaan. Meskipun strategi leadership dikembangkan berdasarkan kebutuhan siswa perkembangan psikologis, kognitif anak sekolah dasar hendaknya dalam penerapannya mengacu pada kurikulum tertentu. Dengan demikian indikator pembelajaran yang dijabarkan dapat lebih tepat dan jelas. Penerapan strategi leadership mengacu pada kurikulum KTSP. Strategi leadership dikembangkan untuk pembelajaran membaca permulaan jenjang SD kelas I. Standar kompetensi yang menjadi acuan penerapan, yaitu memahami teks pendek dengan membaca nyaring dengan kompetensi dasar 3.1 Membaca nyaring huruf, suku kata, kata dengan lafal dan intonasi yang tepat. 3.2 Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Berdasarkan standar kompetensi dan

kompetensi dasar yang menjadi acuan penerapan, terdapat empat indikator yang menjadi capaian pembelajaran. Yaitu indikator untuk kompetensi dasar yang pertama, (1) Siswa mampu mengenal huruf dan bacaannya sebagai suku kata, kata. (2) Siswa mampu membaca nyaring (didengar siswa lain) kata demi kata dalam kalimat pendek dengan menggunakan lafal dan intonasi yang wajar. Selanjutnya untuk kompetensi dasar yang kedua indikatornya adalah, (1) Siswa mampu menyusun kalimat pendek/kalimat sederhana, (2) Siswa mampu membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat. Keempat indikator yang telah dipaparkan dipaparkan di atas bertujuan untuk penguasaan siswa terhadap kompetensi membaca permulaan. Penguasaan untuk keempat indikator tersebut juga akan mempengaruhi ketiga keterampilan yaitu mendengar, berbicara dan menulis. Saran untuk pengajar dalam menggunakan strategi ini adalah sesuaikan langkah-langkah pembelajaran strategi leadership sesuai kondisi dan karakteristik siswa di sekolah masing-masing. Untuk peneliti lanjutan strategi ini hanya sebatas diaplikasi dengan kondisi siswa yang mempunyai karakteristik mandiri dan rasa percaya diri yang tinggi, diharapkan untuk peneliti lanjut dapat memberikan variasi lain dalam strategi leadership ini.

DAFTAR RUJUKAN

- Baradja, M. F. 1990. *Kapita Selekta Pengajaran Bahasa*. Malang: IKIP Malang.
- Borg, W., & Gall, M. D. (1989) *Education Research : An Introduction*. New York: Longmann.
- Degeng, I. N. dan Miarso, Y. 1989. *Desain Pembelajaran: Teori ke Terapan*. Malang: PPS IKIP Malang.
- Depdikbud. 1991/1992. *Petunjuk Teknis Pengajaran Membaca di SD*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdiknas, 2006. *PAKEM: Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif Menyenangkan*, Makalah disajikan dalam Workshop Profesionalisme Guru Berpretasi Nasional – Pelatihan Nasional LPMP, Jakarta.
- Made Wena. 2008. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Malang: Bumi Aksara.
- Mangun Hardjana, S. 1976. *Kepemimpinan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Nurhadi dan Senduk, A. G. 2002. *Pembelajaran Kontekstual*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Suyitno, I. 2011. *Memahami Tindakan Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Thoha, Miftah. 1983. *Kepemimpinan dalam Manajemen*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Servant Leadership atau Kepemimpinan Hamba oleh Meme Mery, SE, Trainer di PT PHILLIPS, Inc JKT*.
- Wagiman, D. 1992. *Pengaruh Teknik Membaca Cepat dan Membaca Bersuara pada Prestasi Belajar Membaca Pemahaman Mahasiswa dalam Bahasa Inggris*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: PPS IKIP Malang.
- Ardiyanti, L. 2015. *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Metode Kata Lembaga Siswa SD Karanggayam Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Murni, Siti. 2015. *Keefektifan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik (Sas) Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Mi Miftakhul Akhlaqiyah*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Semarang. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang